



### 授業デザインミーティング実施

今年度、全校縦割りでの授業デザインミーティングを3回計画しています。1回目は、児童生徒の思いや願いを基に担任が考えた単元や授業内容について様々な意見、アイデアを出し合いました。今回は、小学部1年の遊びの指導と小学部6年の生活単元学習の様子についてお伝えします。

### 小学部1年 遊びの指導 授業デザインシート

#### 学習グループの実態

☆男子2名、女子1名

○体を動かすことが好き

○指示を理解して動ける

○好きな遊びを選べる

○大人との関わりを楽しむ

●一緒に歌うことが苦手（バックミュージックは大丈夫）。経験の無いことに拒否反応を示すことがある。見たことのない絵本の読み聞かせを嫌がる。見通しを持たせすぎると、不安を引き起こすことがある。

●突然教室を飛び出してくることがある。（時間を持って余している時! ?）

#### 子どもの思いや願い（自立活動の視点も含む）

- ・楽しいことをいっぱいしたい（心理的な安定）
- ・一緒に遊んでほしい（人間関係の形成、コミュニケーション）
- ・体を動かす遊びをしたい（身体の動き、心理的な安定）
- ・好きなおもちゃで時間を気にせず遊びたい（心理的な安定）

#### 学習グループ全体で育みたい姿、教師の思いや願い

- ・経験したことのない遊びにも挑戦してみようとする
- ・好きな遊びを見つけ、夢中になって遊ぶ
- ・遊び方を工夫したり、自分なりの遊び方を見つけたりしながら遊ぶ
- ・友達や教師と関わりながら、協力したり、言葉を掛け合ったりして遊ぶ
- ・友達との心地良い関わり方を身に付ける
- ・またやりたいという期待感をもつ

#### 年間の単元計画

○元気に遊ぶ（散歩、築山上り下り、シャボン玉、しっぽとり、トランポリン、バランスボールなど）

○感触遊び（新聞紙、粉、粘土、スライムなど）

○お話遊び（絵本の読み聞かせ、ごっこ遊び、おもちゃの制作）

○光遊び（電飾、光るおもちゃ）

○ボウリング、カーリング遊び（おもちゃの制作、点数制）

#### 教師の支援（手立て）

○シンプルな始めと終わり（合言葉程度）

○見本となるような姿（関わり、遊び方）

○おもちゃや道具の貸し借りの場を設定する（「貸してください」「どうぞ」…ふさわしい言葉でのやり取り）

○少人数ならではの関わり方の深さと見とりの丁寧さ

#### 授業の工夫（しかけ） ※1年生の合言葉…「どきどき！わくわく！みんなでレッツゴー！」

○遊びの見本となるように、教師も全力で遊ぶ（どきどき）

○「好き」「楽しい」が増えるように、同じ単元内で時間ごとに遊びを一つずつ増やしていく（わくわく）

○友達同士の関わりが増えるように、協力して遊んだり、一つの物を作りだしたりする（みんなで）

○新しい遊びにも挑戦できるように、興味を引くような題材や場面を選定する（レッツゴー）

#### 関連する各教科等（内容を含む）

- ・日常生活の指導（挨拶、学習の準備、片付けなど）
- ・生活単元学習（ルールを守る、仲良くする、一緒に活動するなど）
- ・国語（指示理解、身近な物の名前、友達や先生の名前など）
- ・算数（数、色など）
- ・体育（投げる、走る、跳ぶ、身体を動かすなど）
- ・自立活動（心理的な安定、人間関係の形成、身体の動き、コミュニケーションなど）

### <ジャムボードによる話し合いから>



### アイデアのまとめ

- ・児童が安心できる状況を作る
- ・じっくり遊ぶ、動きのある遊び
- ・好きをたくさん増やす
- ・合い言葉や音楽などを効果的に活用
- ・関わることや協力の必然性を設定
- ・児童が夢中になって遊ぶ場面を工夫

学習グループの実態

- ・医ケア児童1名在籍。
- ・言葉掛けで身辺自立が確立。
- ・簡単な指示は理解できるが、不慣れた活動では言葉だけの理解は難しい。
- ・見本を見て制作したり、動作をまねたりすることが得意。
- ・他者との関わり方が分からない。教師への相談や児童同士のやり取りが少ない。でも、友達の話は気になる。

子どもの思いや願い（自立活動の視点も含む）

- ・家族や先生に褒められたい。
- ・料理の勉強がしたい。
- ・外に出たり、運動したり、体を動かしたい。
- ・みんなと仲良く、安心して過ごしたい。

学習グループ全体で育みたい姿、教師の思いや願い

- 学級目標：GO！走りだせ チームアップ力を合わせて頑張る 6年生
- ・意欲的に活動に向かう姿。自発的に準備や片付け。自信をもって発言。
  - ・チームアップ。①友達と仲良く・共同 ②協力や助け合う姿
  - ・中学部でも活躍できるように、得意なものを見つけてほしい。

年間の単元計画

- |          |                    |   |
|----------|--------------------|---|
| (前期)     | (後期)               | (年間を通して)                                    |
| ・6年生スタート | ・ゆりフェス             | ・じゃがいも栽培と収穫                                 |
| ・修学旅行    | ・修学旅行を受けて・・・発表的なもの | ・調理実習                                       |
|          | ・卒業関連（文集、記念制作）     | ・自分のチャレンジタイム<br>(未来のスケッチ、自立活動、中学部に向けた練習、見学) |

教師の支援（手立て）

- ・授業の流れやグループを同じようにして、見通しをもてるように。
- ・活動内容や学習の流れを視覚的に。動画。
- ・個の得意不得意に配慮した役割分担。
- ・児童同士のやり取りで、教師が仲立ちしたり、伝え方の見本を示したりする。

授業の工夫（しかけ）

- ・できるだけシンプルに～ゴール、工程、やり取りなど。→安心感、主体性、気づき。
- ・学習の蓄積個別ファイル。→振り返り。ハードディスク。
- ・家庭と連携。情報共有。→力試しの機会、達成感。

関連する各教科等（内容を含む）

- ・日指（清潔、整理整頓）
- ・国語（見聞き、話す、書く、伝える）
- ・算数（数、数唱、順番）
- ・体育（体づくり）
- ・道徳（自然、仲間）
- ・自立活動

<ジャムボードによる話し合いから>

あえて待つ時間→つながり

スイッチで混ぜる

調理をやりたい

導入でおむすびころりん手遊び	キューピー3分クッキング的な番組を作る 松	母に、教師に、インタビューして動画作る	友達同士のやりとり入れたい	うまくできたら誰かに振る舞う？
子どもの好きな絵本から	何を作りたい？子どもの意見から何をやるか決める	一から十まで調理しなくてもOK	流れ作業調理！にトライ	お家で作ったものを紹介する機会
みんなが好きな食べ物リサーチ	相談して作るものを決める	ぐりとぐらの絵本楽しいよ	ひとりひとりが、ペアリングで役割分担	まずは自分たちが楽しんで、それから周りも楽しむことができれば最高！
おにぎり、クッキー、ホットケーキ	準備、後片付けも大事だよ	得意、できるを中心に係分担→自己肯定感	発表も絡めて	調理は手段でいきたい！ ○○王子？○○リーダー？ 活躍の場面を

DVDで共有？

動画の活用

アイデアのまとめ

- ・児童の好きな絵本から調理をする
- ・子どもの意見から何をやるか決定する
- ・友達同士のやりとり、役割分担をする
- ・流れ作業、ペアでの活動など工夫をする
- ・動画を活用して興味・関心を引き出す

