

I 豊かな 生活に 向けて

- 1 本校における進路指導のとらえ
- 2 キャリア教育全体計画
- 3 キャリア教育指導内容表
- 4 12年間の進路に関する流れ
- 5 各学部進路指導 年間計画
- 6 社会参加に向けて身に付けたい力

本校における進路指導のとらえ

進路指導（生き方指導）では、
小学部から高等部まで継続し、
関連した指導がなされます。

各段階の主な指導



進路指導の基本方針

それぞれの段階において、子ども一人一人の「よさ」に着目した学習を展開していきます。

将来の社会生活に必要な力を、小学部段階から徐々に積み重ねて身に付けられるよう、ご家庭や地域など、子どもを取り巻く様々な関係機関と協力しながら支援していきます。

目指す学校像
地域とともに歩み、地域で育ち、地域に必要とされるゆり支援学校

学校の実態、地域の要請

- 由利本荘地区にある唯一の特別支援学校で、今年度創立25年目を迎える。
- 地域における特別支援教育のセンター的役割を担っている。
- 児童生徒の居住地が広範囲にわたることから、児童生徒理解や学校理解を推進するために理解啓発活動の充実に努めている。特に地域での実践的・実際の教育活動の充実に力を入れている。平成30年度よりコミュニティ・スクールを導入している。
- 【教員、保護者、地域の願い】基本的な生活習慣を身に付けてほしい。
- 人や地域と関わってほしい。また、地域の障害者(児)理解を広げたい。

学校教育目標
児童生徒一人一人の生命及び人権を尊び、障害の特性や状態、発達段階に応じた適切な教育を行い、その可能性を最大限に追求して**自立と社会参加**を目指すとともに、**明るく豊かな心**をもった人間を育成する。

目指す子ども像
○元気な子 ○がんばる子 ○おもしろい子

今年度の重点

- 児童生徒が自立する力を育むための教育課程の改善
- 地域との連携による社会参加の基盤作り
- 地域等の様々な資源を生かした教育活動の充実

児童生徒の実態

- 知的障害の他に、肢体不自由、病弱、視覚、聴覚、精神障害など障害が多様化、重度・重複化している。地域の小・中学校から本校へ入学してくる生徒の割合が増加傾向にある。
- 明るく元気で積極的に学習に向かえる児童生徒が多い。一方で、「経験が少ない」「人との適切な関わり方に課題がある」「基本的な学習姿勢やマナーが身に付いていない」などの課題がある生徒がいる。

卒業生の進路状況

- 本校の卒業生は369名(令和6年度現在)おり、それぞれの進路先は以下のとおりである。
- 一般就労(38%)
- 福祉サービス利用(54%)
- その他(8%)

キャリア教育の目標
自立と社会参加を目指し、“地域で豊かに生きる力”の育成

各学部のキャリア教育の重点事項		
小学部	中学部	高等部
自分の意思や感じたことを、周りに伝えようとする。	相手を思いやる気持ちをもって行動する。	場面や相手に応じた挨拶や言葉遣い、態度で接する。
家庭や学校生活の中の仕事に興味や関心をもち、手伝いや係活動に取り組み、自分の役割を果たす。	自分の目標に向けて課題解決する意欲をもつ。	自己の能力や適性、課題を知り、自己理解を深める。
苦手なことや失敗したことにも、諦めず再び取り組もうとする	社会生活に必要なルールやマナーを覚え、学校生活の中で実践する。	社会の制度やサービスに関することと実生活での利用(権利、相談、携帯電話の使い方等)の仕方が分かる。

* キャリア教育で育てたい力については、「キャリア教育指導内容表」に記載(裏面)
* 「未来へのスケッチ」…本校独自様式のキャリア・パスポート

各学部の主な実践		
小学部	中学部	高等部
交流タイム【レクリエーション】		
「未来へのスケッチ」の作成		
中学部見学・体験学習及び小学部(小学校)6年生との作業交流		
	高等部見学・体験学習及び中学部(中学校)3年生との作業交流	
	事業所見学・体験	
	作業学習パワーアップ週間	校内実習、現場実習
各作業班における地域の方との共同作業や交流、販売等		
地域貢献活動【クリーンアップ、植栽活動、花壇整備、除雪活動、演奏・演劇発表会等】		
居住地校交流・学校間交流		

キャリア教育推進の基盤				
職員の専門性の向上	関係機関との連携	地域との連携	保護者との連携	理解推進
<ul style="list-style-type: none"> 発達段階に応じた指導内容の検証 キャリア教育に関する研修会等への参加 	<ul style="list-style-type: none"> 療育、教育機関、行政、福祉サービス事業所、協力事業所との情報共有 コミュニティ・スクールの取組 学校後援会との連携「未来へのスケッチ」の活用 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニティ・スクールの取組 交流及び共同学習 センター的機能「未来へのスケッチ」の活用 	<ul style="list-style-type: none"> 「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」に関する面談 進路希望調べに基づく進路相談の実施 「未来へのスケッチ」の活用 	<ul style="list-style-type: none"> 学校HPの活用 各分掌部等通信発行 PTA諸活動の実施 障害理解学習 「未来へのスケッチ」の活用

キャリア教育指導内容表

県立ゆり支援学校

自立活動中心の児童生徒の育てたい力	高等学段で育てたい力	中学部段階で育てたい力	小学部段階で育てたい力
<ul style="list-style-type: none"> 場面や相手に応じた挨拶や言葉遣い、態度で接する。 相手を思いやる態度や話し方などのコミュニケーション能力を身に付ける。 自分から進んで物事に取り組んだり、友達と協力したりして、自分の役割を遂行する。 他者の考えや個性を尊重し、思いやりの気持ちをもって行動する。 自己の能力や適性、課題を知り、自己理解を深める。 プレッシャーやストレスから回復して立ち直り、次の活動に向かう。 自分の目標を設定し、達成に向けて活動する。 現場実習や地域での活動を振り返り、できたことやできなかったことに気づき、その後の生活に生かす。 ハローワーク等の公共施設やバス等の公共交通機関を利用する。 困ったときの相談場所や人が分かり、相談しながら課題を解決する。 仕事の様子や卒業後の生活を具体的にイメージする。 趣味や休息など、自分の時間の有効な使い方を覚える。 将来について具体的に考え、働くことの意味を理解する。 社会の規則や常識をわきまえて行動する。 社会の制度やサービスに関することと実生活での利用（権利、相談、携帯電話の使い方等）の仕方が分かる。 預金などの金融管理方法や生活に即した数量や時間を理解する。 身なりを清潔に整える。 栄養バランスを考えたり食事や十分な睡眠等で生活リズムを整える。 健康・安全に生活する力と最後までやり遂げる力を身に付け、働く体力を高める。 一週間働き続けるために必要な体力を付け、向上心をもって作業する。 保護者や担任、進路担当と適切な進路選択を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 自分から進んで挨拶をする。 相手に伝わるように、自分の意思を適切に表現する。 自分の役割を理解し、友達と協力して課題解決する。 相手を思いやる気持ちをもち行動する。 「分かった」「できた」「できた」という達成感を持ち、自己のよさや可能性に気づく。 苦手なことや難しいことに挑戦し、自己の可能性を広げる。 落ち込んだときに、前向きに気持ちを切り替える。 自分の目標に向けて課題解決する意欲をもつ。 自分の役割のよさに気づき、次の活動の意欲につながる。 職場見学を通して、様々な職業に触れ、興味をもつ。 困ったときに身近な人とやりとりをしながらいろいろな活動に取り組む。 社会活動を通して、人との関わりや自分の好きな活動の幅を広げ、将来への夢をもつ。 社会生活に必要なルールやマナーを覚え、人に迷惑がかけられない生活について学ぶ。 路線バスや電車等、公共の交通機関を利用して目的地まで行く経験を広げる。 商品やサービスを受けるためには、金銭が必要なことや金銭の大切さ、使い方を覚える。 着替えや食事、非せつ等の身辺処理能力や健康・安全に生活する力を高める。 自分の身の回りのことは、自分で最後までやり遂げようとする態度や習慣を身に付ける。 学校や家庭での役割を理解し、継続して実行する。 相手の立場や自分の役割を考えて、人のためになる活動等に積極的に取り組む。 自己の興味・関心に基づいた、よりよい選択や進路先に関する主体的な選択を行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 身近な人に挨拶する習慣を身に付ける。 自分の意思や感じたことを、周りに伝えようとする。 教師や友達と関わりながら、一緒に課題を解決する。 友達の良いところを見付け、認める。 好きなことや自分のできそうなことが分かる。 苦手なことや失敗したことにも、あきらめず再び取り組もうとする。 学習活動の中で、目標を意識する経験を重ね、見通しをもつ。 活動後によかったことや楽しかったことを振り返る。 中学部見学を通して、様々な作業学習の内容に興味をもつ。 苦手なことにも取り組もうとする。 一人できることを増やし、さらに興味・関心のあることに意欲的に取り組む。 家庭や学校生活における簡単なきまりがあることを知り、友達や大人と一緒に決まりを守って活動する。 大人と一緒に落ち着いてバスや電車、身近な公共施設を利用する。 買い物学習を通して、買い物には金銭が必要なことを知る。 家庭や学校生活の流れを理解し、見通しをもって生活する。 準備→活動→片付けを意識して活動する。 楽しく体を動かす、基本的な身辺処理能力や健康・安全な生活習慣を身に付ける。 家庭や学校生活の中の仕事に興味や関心をもち、手伝いや係活動に取り組む、自分の役割を果たす。 自分の好きな活動を選んで最後まで取り組む。 	
<p>挨拶</p> <p>意思表現 人との関わり</p> <p>協力・共同</p> <p>他者理解</p> <p>自己理解</p> <p>立ち直る力 (レジリエンス)</p> <p>目標設定</p> <p>肯定的な自己 評価・振り返り</p> <p>情報収集と活用</p> <p>自己調整</p> <p>夢や希望 (生きがい・やりがい)</p> <p>社会のきまり 法や制度の活用</p> <p>金銭の扱い 消費生活の理解</p> <p>習慣形成</p> <p>役割の理解</p> <p>自己選択</p>			
人間関係形成能力	自己管理能力	課題対応能力	キャリアプランニング能力

進路指導 年間計画

対象：◎保護者、児童生徒

○保護者

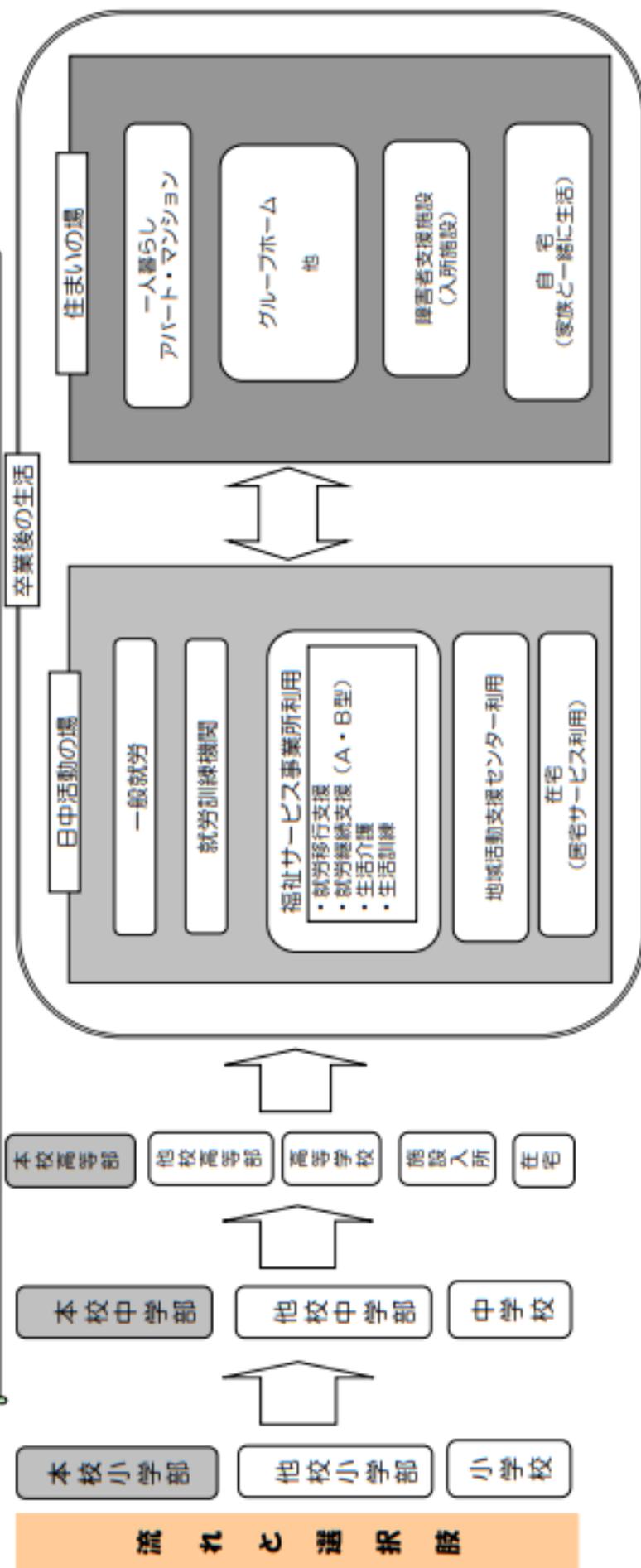
●児童生徒

月	小学部	中学部	高等部
4	◎個別面談	◎個別面談	◎個別面談
5		●作業学習パワーアップ週間	◎1年：事業所等見学
6		◎事業所等見学	●校内・現場実習 ●3年：就労アセスメント（就B対象）
7			◎3年：進路面談
8			◎3年：求職登録
9	○PTA進路研修	○PTA進路研修	●3年：個別実習（～3月） ●3年：履歴書作成
10	●6年：中学部作業学習見学	●作業学習パワーアップ週間	●1年：事業所等見学 ●2年：職業ガイダンス ○PTA進路研修
11	○進路希望調査	○進路希望調査	●1,2：校内・現場実習 ○進路希望調査
12			●2年：就職面接会等 ○3年：障害福祉サービス利用申請
1			
2	◎個別面談	◎個別面談	◎1,2：進路面談 ◎就労移行支援担当者会議 ◎職リハ移行支援会議 ◎サービス担当者会議 ◎3年：障害支援区分認定調査 ◎3年：サービス等利用計画作成
3			◎3年：福祉サービス事業所との契約

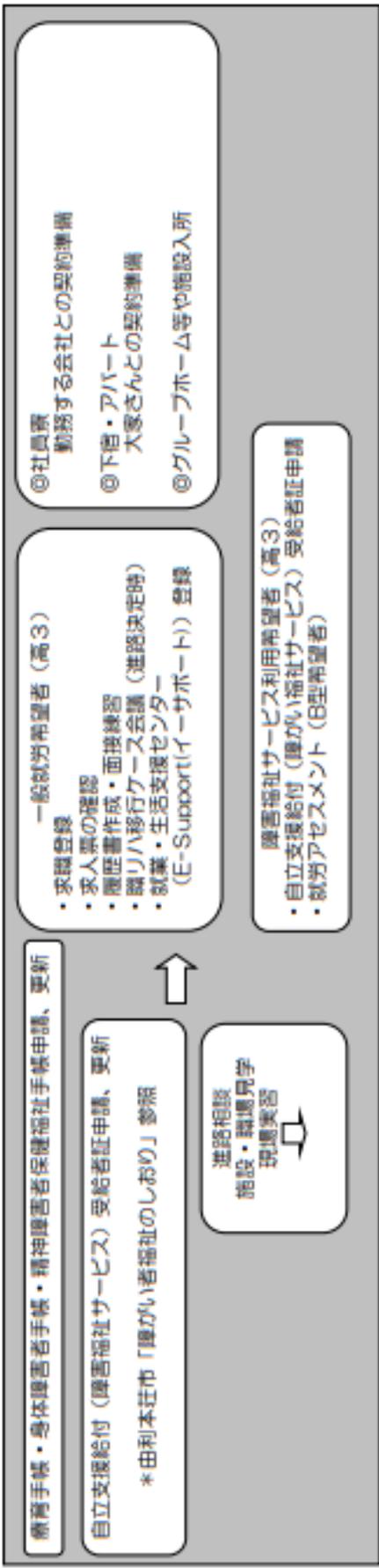


*学習計画や関係機関の都合等により、時期や内容は変更になることがあります。

12年間の進路の流れと必要手続き



申請・手続きなど



社会参加に向けて 身に付けたい力 ～卒業までできることを増やしましょう～

身の回りのこと

食事	<input type="checkbox"/> 食べ物を適量口に入れる <input type="checkbox"/> はしを使って食べる <input type="checkbox"/> コップで上手に飲む <input type="checkbox"/> よくかんで食べる <input type="checkbox"/> 手を洗うとき、そで口を濡らさないように気を付ける <input type="checkbox"/> 配膳のときに行儀よく待つ <input type="checkbox"/> 「いただきます」「ごちそうさま」を言う <input type="checkbox"/> こぼしたものをふいたり、テーブルをきれいにしたりする	<input type="checkbox"/> スプーン、フォークを使って食べる <input type="checkbox"/> こぼさずに食べる <input type="checkbox"/> 器をおさえたり、持ったりして食べる <input type="checkbox"/> 好き嫌いせずに何でも食べる <input type="checkbox"/> 自分の食器を並べたり片付けたりする <input type="checkbox"/> 食事マナーを守って食べる <input type="checkbox"/> 食事後、口のまわりをふく
排泄	<input type="checkbox"/> 定時にトイレに行く <input type="checkbox"/> トイレトペーパーを適切に使う、しっかりふき取る <input type="checkbox"/> 用便後、服装を整える <input type="checkbox"/> 家や学校以外のトイレも利用できる	<input type="checkbox"/> 便意を近くの大人に伝える <input type="checkbox"/> 用便後、手を洗う <input type="checkbox"/> 一人でトイレに行き排せつする
着替え	<input type="checkbox"/> 一人でズボンの上げ下ろしができる <input type="checkbox"/> 前後、裏表、左右を間違わずに着る <input type="checkbox"/> 襟、袖、裾などを整える <input type="checkbox"/> 脱いだ服をたたむ	<input type="checkbox"/> 上着の袖に腕を通す <input type="checkbox"/> ズボンにシャツを入れる <input type="checkbox"/> ボタン、スナップ、ファスナーのある衣服を着る <input type="checkbox"/> ベルトの着脱をする <input type="checkbox"/> 一人で着替える <input type="checkbox"/> ハンガーに衣類をかける
清潔	<input type="checkbox"/> 洗顔、歯みがき <input type="checkbox"/> ハンカチ、ティッシュを持ち歩く <input type="checkbox"/> 手洗い、うがいをする	<input type="checkbox"/> きれいに鼻汁をかむ <input type="checkbox"/> 髪をとかす <input type="checkbox"/> 爪を切る <input type="checkbox"/> 身体や髪を洗う
生活リズム	<input type="checkbox"/> 定時に起きる、寝る	<input type="checkbox"/> 朝ご飯を食べる
身だしなみ	<input type="checkbox"/> 服が汚れたら着替える <input type="checkbox"/> 気温に合わせて服を選ぶ	<input type="checkbox"/> 靴をそろえる <input type="checkbox"/> 雨具を正しく使用する <input type="checkbox"/> 場所や用途に合わせて服を選ぶ
金銭管理	<input type="checkbox"/> お金が大切であることが分かる <input type="checkbox"/> 大人と一緒に簡単な買い物をする <input type="checkbox"/> 金銭を計画的に使い必要なものを買う	<input type="checkbox"/> 小遣いやお年玉を大切に保管し、使い方を知る <input type="checkbox"/> ほしい物を選んで買い物をする <input type="checkbox"/> 貯金（預金）するなど金銭管理ができる
交通機関の利用	<input type="checkbox"/> いろいろな交通機関を大人と一緒に使う <input type="checkbox"/> 利用のマナーが分かる <input type="checkbox"/> 交通トラブル（電車に乗り遅れたなど）の対応の仕方が分かる	<input type="checkbox"/> 切符を買ったり、運賃を払ったりする <input type="checkbox"/> 目的地まで交通機関を使って、一人で行ける
規則の遵守	<input type="checkbox"/> 順番や交代の意味が分かる <input type="checkbox"/> 学校のルールや家族との約束を守る	<input type="checkbox"/> ルールのある遊びを楽しむ
危険への対応	<input type="checkbox"/> 危険なことが分かり、自分の安全を考えて行動する <input type="checkbox"/> 不審者と遭遇したときの対応の仕方が分かる	
交通安全	<input type="checkbox"/> 信号に注意しながら大人と一緒に道路や横断歩道を渡る <input type="checkbox"/> 左右の安全確認をする <input type="checkbox"/> 道路の右側を歩く	<input type="checkbox"/> 信号の見方が分かり、信号に従う <input type="checkbox"/> 安全に自転車を運転する

コミュニケーション

挨拶・返事	<input type="checkbox"/> 名前を呼ばれたら返事（身振り、表情、挙手、音声）をする	<input type="checkbox"/> 相手に応じた挨拶・返事をする
	<input type="checkbox"/> 誰にでも自分から挨拶をする	
会話	<input type="checkbox"/> 相手の問いかけに反応する	<input type="checkbox"/> 相手の話を聞いたり、要求を受け入れたりする
	<input type="checkbox"/> 休み時間に、友達との会話を楽しむ	<input type="checkbox"/> 簡単な自己紹介をする
	<input type="checkbox"/> 注意を受けたら「すみません」と言う	
	<input type="checkbox"/> 教えてもらったら「ありがとうございます」と返す	
意志表示	<input type="checkbox"/> 自分がやりたいという気持ち表現する	<input type="checkbox"/> 困っているときに、手伝ってほしいと伝える
協調性	<input type="checkbox"/> 友達と仲良く遊ぶ	<input type="checkbox"/> 道具をゆずりあって遊ぶ
	<input type="checkbox"/> 友達を誘って一緒に遊ぶ	<input type="checkbox"/> 人と協力して仕事をする
	<input type="checkbox"/> 相手の嫌がることをしない	<input type="checkbox"/> 自分と違う考えを受け入れる

働く力

体力	<input type="checkbox"/> 毎日休まずに学校に行く	<input type="checkbox"/> 1日（7～8時間）を通して作業をする体力がある
健康管理	<input type="checkbox"/> 帰宅後、手洗い・うがいをする	<input type="checkbox"/> 決められた時刻に自分で服薬をする
	<input type="checkbox"/> 体調が悪いことや、けがをしたことなどを伝える	
	<input type="checkbox"/> 適度に運動する習慣がある	<input type="checkbox"/> 次の日に備えて睡眠をとる
指示内容の遵守	<input type="checkbox"/> 指示通りに作業をする	
機器・道具の使用	<input type="checkbox"/> 作業機器や道具類を教えられた通りに正しく使える	<input type="checkbox"/> 道具を丁寧に扱う
器用さ	<input type="checkbox"/> 端と端を合わせて折り紙を折る	<input type="checkbox"/> はさみを使って線の通り切る
	<input type="checkbox"/> ひもを蝶結びする	<input type="checkbox"/> 直径5mm以内の穴にひもを通す
	<input type="checkbox"/> 2つの作業を同時に行う	
働く意欲	<input type="checkbox"/> 働くことに関心をもち、仕事に参加する	
	<input type="checkbox"/> 感謝されてやりがいを感じる	<input type="checkbox"/> 本人が働きたいという気持ちがある
質問・報告・連絡	<input type="checkbox"/> 適切な質問・報告（作業の終了、失敗等）・連絡をする	<input type="checkbox"/> 要点を簡潔に伝える
	<input type="checkbox"/> 分からないことがあったら、そのままにせず質問する	<input type="checkbox"/> 作業の終了を報告する
時間の遵守	<input type="checkbox"/> 日付や曜日が分かる	<input type="checkbox"/> 仕事（学校）の日と休日が分かる
	<input type="checkbox"/> 仕事の開始時間に間に合うように準備をする	
積極性	<input type="checkbox"/> いろいろな活動に自分から積極的に取り組む	
集中力	<input type="checkbox"/> 好きな活動に時間いっぱい取り組む	<input type="checkbox"/> 作業活動への集中力を1時間以上持続する
責任感	<input type="checkbox"/> 当番や係の仕事を最後までやる	<input type="checkbox"/> 自分から手伝い（家の仕事）をする
整理整頓	<input type="checkbox"/> 使った道具を元の場所に返す	<input type="checkbox"/> 掃除用具を正しく使う
	<input type="checkbox"/> ごみを拾ったり、ごみ箱のごみを捨てたりする	
	<input type="checkbox"/> 決められた場所を清掃する	<input type="checkbox"/> 道具、材料、製品など目的に応じて整理整頓する

余暇・地域とのかかわり

<input type="checkbox"/> 自分の好きな活動を見つける	<input type="checkbox"/> 一人で楽しめる活動がある
<input type="checkbox"/> 手帳を使って路線バスを利用する	<input type="checkbox"/> 地域の行事に参加する