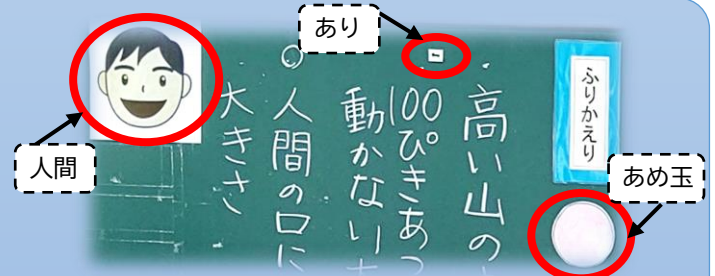


<事前授業研究会>

## 小学部6年国語科 「物語を読みましよう『大きなあめ玉』」

<題材の目標>

- (1) 物語文に親しみ、新しい語や語句に触れたり、意味を正しく理解したりする。 【知識及び技能】中学部2段階ア(工)
- (2) 物語を読んで、あらすじや印象深い場面を考えて発表する。 【思考力、判断力、表現力等】中学部1段階Cの工
- (3) 祖父母の姿に目を向け、感謝の気持ちや尊敬の念をもっている。 【学びに向かう力、人間性等】



【本時の目標①】

・「びくとも動きません」の表現の意味を理解する。

【本時の目標②】

・「大きなあめ玉」がどんな大きさか、本文の言葉を使って「～くらい(～のような)大きさ」と答える。

### 体験的な活動

- 「びくとも動きません」を動作化・疑似体験
- 本当に動かない物に実際に触れて確認

### 板書の工夫

→ 「あめ玉」の大きさについて、ありと人間のそれぞれの視点から考えるためのイラストの掲示

### 指導助言より (由利本荘市教育委員会 大庭珠枝 指導主事)

◎成果 ☆課題

#### ◎あたたかい人間関係

○教師との関係性ができていて、話をよく聞いて考えている。ベースは1対1での、理解→反応→やりとり

#### ◎単元の作り方

○導入で「あり」への興味・関心を引いている。  
○疑似体験で、「あり」になって動いている。

#### ◎言葉を置き換えたり、動作化したりする

○「びくとも」の言葉

- ・他の言葉に置き換える。→「ぜんぜん」
- ・動作化する。→大玉を押し。
  - びくともしない物を探して押し。
  - ↓
  - 実感として学ぶことができた。

#### ◎臨機応変な組み立て

○欠席児童がいたが、落ち着いた展開、細かい変更や修正ができていた。

○物語のまとめ(1～4段落)を大切に、ストーリーとして捉え、中身をつかんでいた。

#### ◎他の学習に生きる国語力の推進

○一人一人のカリキュラムマネジメント(「国語科と日常生活、生活単元学習との関連表」の活用) 国語科と他の学習と時期をそろえ、組み合わせて学習することで力が付く。(※裏面の表参照)

### ☆物語全体を俯瞰して読むこと(鳥の目)と言葉を掘り下げること(虫の目)の両方を鍛える

★まずは、物語の丸ごとを読む。

→「おもしろい」などの感想をもつ(鳥の目)

次に、他の場面との関連や言葉を取り上げる。(虫の目)

### ☆単元末は総まとめ

△単元計画のまとめが、読むことから離れていかにないように。

★読んできたことを生かす総まとめ

例：おもしろかったことを、おじいさん、おばあさんに伝えよう。

～8月の小学部研究会より～

【国語科と日常生活の指導及び生活単元学習との関連について】

- ・各学年から児童を1名抽出し、後期の学習に向けて国語科と日常生活の指導及び生活単元学習とをどのように関連付けて指導を行っていくのか検討しました。具体的な指導の時期や内容・方法などを明確にしました。 ※実際のシートは職員室後方（印刷室近く）に掲示しています。

令和3年度 小学部研究

【「国語科」と「日常生活の指導」及び「生活単元学習」との関連について】

目指す児童の姿 (2年次)	・国語科で学んだことを生活や他教科などで生かしている。 ・相手の話や問い掛けに気が付いたり、考えて答えたりする。
------------------	---

〇対象児童 ( )年 ( )グループ 児童名(佐・大)

児童の実態 ※授業デザインシート、国語科に関する実態把握(6/9実施)より

「は」「ま」を書ける ・取手名前のひらがなで書ける ・「は」「ま」	・指差しの原則に書ける ・車は名は読めない	・友達の名前は「は」「ま」で書ける (例「まははは」)	・物に合った「は」「ま」が書ける!!
---	--------------------------	--------------------------------	--------------------

目指す姿 ※個別の指導計画(年間目標)より

国語(年間目標)

主な指導内容・展開の工夫等

※年間指導計画(後期)より

	8月	9月	10月	11月	12月
日常生活の指導	朝の活動 朝の会、あそび、お片付け、挨拶	朝の会、あそび、お片付け、挨拶	朝の会、あそび、お片付け、挨拶	朝の会、あそび、お片付け、挨拶	朝の会、あそび、お片付け、挨拶
国語	色の名前、車や動物の名前(ひらがな、平仮名) 簡単な文章 自分の名前、車や動物の名前 自分の名前、車や動物の名前	色の名前、車や動物の名前(ひらがな、平仮名) 簡単な文章 自分の名前、車や動物の名前 自分の名前、車や動物の名前	色の名前、車や動物の名前(ひらがな、平仮名) 簡単な文章 自分の名前、車や動物の名前 自分の名前、車や動物の名前	色の名前、車や動物の名前(ひらがな、平仮名) 簡単な文章 自分の名前、車や動物の名前 自分の名前、車や動物の名前	色の名前、車や動物の名前(ひらがな、平仮名) 簡単な文章 自分の名前、車や動物の名前 自分の名前、車や動物の名前
生活単元学習	朝の活動 朝の会、あそび、お片付け、挨拶	朝の会、あそび、お片付け、挨拶	朝の会、あそび、お片付け、挨拶	朝の会、あそび、お片付け、挨拶	朝の会、あそび、お片付け、挨拶

〇児童の実態  
→授業デザインシート、6月に実施した国語科に関する実態把握より

〇目指す姿  
→個別の指導計画・年間目標より

〇国語科(年間目標)

児童の実態と目標との整合性の確認

〇国語科、日常生活の指導、生活単元学習の年間指導計画より主な指導内容をピックアップ

〇どのように関連付けて指導を行うのか記入(内容、方法、場面等)

指導の時期や内容・方法等の明確化

※今後の展開:児童の変容や様子について、教師の支援と合わせて付箋紙に記入し、貼りためていく。  
→エピソード記録の蓄積

第2回全校授業研究会(9月27日)

小学部 国語科 「物語を読みましよう『モチモチの木』」

協議題:少人数学習グループにおける思考を深めるための活動や支援について

＜参観ポイント その1＞  
主人公の気持ちの読み取り  
▷短冊や吹き出しの活用

＜参観ポイント その2＞  
思考を深める工夫  
▷一人で考える→二人で考える→自分の考えをまとめる・・・それぞれの時間を適宜設ける。

